

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий

МБДОУ «Детский сад № 23»

Т.А. Абрамова

Приказ № 71 от «29» августа 2024 года



Аналитическая справка по результатам мониторинга освоения

ОП ДО в соответствии с Положением о ВСОКО

в МБДОУ «Детский сад № 23»

за 2023-2024 учебный год

Направления и цели оценочной деятельности в ДОО закрепляет «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (утвержденное приказом заведующего МБДОУ «Детский сад № 23»).

В результате анализа деятельности МБДОУ «Детский сад № 23» в 2023-2024 учебном году, можно дать удовлетворительную оценку, благодаря стратегически сработавшему плану управленческой деятельности, использованию эффективных технологий и различных форм работы со всеми участниками образовательного процесса (дети, педагоги, родители (законные представители)).

### **1. Качество содержания и организации образовательной деятельности.**

Критериями и показателями оценки качества содержания и организации образовательной деятельности являются требования к качеству ОП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО, к качеству дополнительных общеразвивающих программ, к качеству образовательного процесса и взаимодействия всех участников образовательных отношений.

1.1. Анализ качества ОП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО. Для нормативно-правового обеспечения реализации ОП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно - правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ОП ДО). Нормативно-правовой основой для разработки ОП ДО являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028,

зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599); -

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);

- Санитарно - эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32):

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2);

- Распоряжение правительства Тверской области от 5 февраля 2018 г. № 28 «О стратегии духовно-нравственного воспитания в Тверской области на 2018-2027 годы»;

- Устав МБДОУ «Детский сад № 23»;

- Программа развития МБДОУ «Детский сад № 23»

В МБДОУ «Детский сад № 23» созданы условия для реализации Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 23» (далее Программа) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО).

Программа реализует основополагающие функции дошкольной ступени образования:

1. Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном содержании, доступными средствами.
2. Создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.
3. Создание единого, федерального образовательного пространства воспитания и развития детей от рождения до восьми лет, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места и региона проживания. Программа направлена на воспитание и образование подрастающего поколения в национально-культурных традициях Российской Федерации, знающих историю и культуру своей Родины.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для

успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Формируемая часть Программы представлена авторской программой по краеведению «Мой город Вышний Волочёк», разработанной творческой группой педагогов МБДОУ «Детский сад № 23» и программой Л.Л.Шевченко «Добрый мир».

Образовательная программа ДОО представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы. Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО. Основной целью работы ДОО является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса

(повышение профессиональной компетентности педагогов МБДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития). Система управления в ДОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ОО, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МБДОУ «Детский сад № 23».

Образовательную программу дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 23» в 2023-2024 учебном году осваивали 68 детей. Программа ДОО определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Содержание Программы определено совокупностью пяти образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие. Структура образовательного процесса ДОО содержит такие компоненты:

- занятия;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Занятия реализуются в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных форм детской деятельности (игровой, двигательной,

познавательной-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграции. Занятия организуются и проводятся педагогами в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 23». Занятия проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения занятий в соответствии с требованиями и нормами СанПин. В зависимости от возраста детей, педагогической цели, материальнотехнического обеспечения группы, профессионального мастерства педагога они могут быть организованы фронтально, подгруппами или индивидуально. Программа нацелена на целостное развитие детей всех категорий в период до школы как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности. Содержательные связи между разными разделами программы позволяют педагогу интегрировать образовательное содержание при решении задач. Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка. От педагога требуется развитая педагогическая рефлексия, способность строить педагогический процесс по модели субъект-субъектного взаимодействия с ребенком на основе педагогической диагностики. В осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода к детям воспитателя помогают краткие характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. В соответствии с образовательной программой дошкольного образования, программой воспитания и календарным планом воспитательной работы в детском саду организуются различные мероприятия по семи направлениям воспитания: духовно-нравственное, патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое. Они постоянно отражаются в социальной сети Вконтакте на официальной странице сообщества детского сада, а также на сайте образовательной организации в разделе. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад

№ 23» является открытым документом, что позволяет ежегодно вносить необходимые коррективы.

## **1.2. Анализ качества дополнительных общеразвивающих программ (формируемая часть программы и дополнительное образование)**

### *Формируемая часть образовательной программы.*

Формируемая часть Программы представлена авторской программой по краеведению «Мой город Вышний Волочёк», разработанной творческой группой педагогов МБДОУ «Детский сад № 23» и программой Л.Л.Шевченко «Добрый мир». Программа «Мой город Вышний Волочёк» - попытка объединить в единое целое все задачи всестороннего развития и воспитания дошкольников по ознакомлению с родным краем, обозначенные в ФОП ДО, чтобы дать детям не отрывочные представления о том месте, где они проживают, а сформировать у детей системные, разносторонние представления о родном крае. Цель программы «Мой город Вышний Волочёк» – формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к родному городу, краю, к природе, культуре и традициям на основе историко-национальных и природных особенностей родного края. Цель программы достигается через решение следующих задач:

- формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувство гордости за свою малую родину;
- формировать представления детей о географическом положении, истории, культуре, профессиях, людях, достопримечательностях, социально-экономической значимости родного края;
- развивать интерес к событиям общественной жизни региона, традициям, народным промыслам, литературе, искусству, науке;
- воспитывать уважение к культурно-историческим ценностям родного края, чувства глубокой сопричастности с историей и культурой края;

- расширять представления детей об истории, культуре, людях, профессиях, социально-экономической значимости родного края;
- воспитывать толерантное отношение к представителям других национальностей.

Основная идея программы - познакомить с многообразием красивых мест и достопримечательностей родного края, показать красоту природы, воспитывать гордость за своих земляков и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, вызвать чувство любви к родным местам и восхищения ими, желание сохранить и приумножить богатства своего родного края. В каждом городе, регионе есть своя природа, традиции, быт, история, достопримечательности, памятные места, талантливые люди, народное творчество, сплачивающие людей и показывающие величие родного уголка. В программе обозначено, что можно показать в ближайшем окружении и о чем рассказать доступно и интересно детям, выделено самое характерное для родного города Вышневолочка, для Тверской области. Программа реализует основополагающие функции дошкольного уровня образования: обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами; воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины. В результате проделанной работы воспитанники детского сада:

- Обладают начальными представлениями о природном и социальном мире города Вышневолочка и Тверской области.
- Проявляют интерес к событиям настоящего и прошлого города Вышневолочка и Тверской области.
- Хорошо ориентируются на улицах знают и выполняют правила поведения на улице и в общественных местах.

- Проявляют интерес к представителям разных этносов своего края, к знакомству с их культурой, традициями; толерантно относятся к людям других национальностей.
- Проявляют интерес к родословной семьи, имеют представления о семейных и родственных связях, правилах общения, значимых событиях, традициях.
- Принимают участие в социальных и экологических акциях, праздничных событиях, традиционных для семьи, города, страны (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадка деревьев, распространение поздравительных открыток, буклетов и др.).
- Могут рассказать о городе (их достопримечательностях, природных особенностях, памятных местах, выдающихся людях).
- Проявляют интерес к литературным произведениям, русскому народному фольклору, творчеству писателей и поэтов, народных умельцев, художников.
- Бережно относятся к результатам труда других людей.

Таким образом, в следующем учебном году мы будем продолжать свою работу в рамках реализации программы по краеведению «Мой город Вышний Волочёк», а так же тесно сотрудничать с семьями воспитанников по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников и разработать план мероприятий с Домом народных ремёсел.

Программа «Добрый мир» Л.Л.Шевченко направлена на духовно-нравственное воспитание дошкольников, формирование нравственных качеств личности ребёнка, накопление им духовного опыта, основанного на традициях православной культуры.

Цель программы: всестороннее формирование личности детей дошкольного возраста на основе духовно-нравственных принципов и традиций Русской Православной церкви.

Задачи программы:

- 1) Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- 2) Приобщать детей к традиционным духовным ценностям, формировать личность детей дошкольников на основе духовно- нравственных принципов.
- 3) Создать воспитательную среду, способствующую духовному развитию ребенка, в соответствии с возрастными, индивидуальными, психологическими и физиологическими особенностями детей.
- 4) Развивать самостоятельность и ответственность за свои поступки на основе представлений о нормах этики.
- 5) Развивать нравственные качества, такие как: послушание, терпение, трудолюбие, милосердие, целомудрие, доброжелательность, отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
- 6) Воспитывать положительное отношение к труду, прививать чувство благодарности к людям за их труд, умение трудиться в коллективе и для коллектива.

Таким образом, в основном запланированная работа по программе выполнена. У детей формируются представления о Родине, её людях, окружающем мире, культуре, первоначальные этические представления, понятия о добре и зле, дружбе, честности, совести, о традициях русской народной культуры, проявляют интерес к предметам быта. Дети стремятся к участию в традиционных и фольклорных праздниках, вместе с родителями и педагогами участвуют в природоохранных и благотворительных акциях.

**Дополнительное образование в ДОО.**

В МБДОУ «Детский сад № 23» проходят занятия по дополнительному образованию на бесплатной основе от станции юных натуралистов «Азбука природы».

В 2023 – 2024 учебном году в дополнительном образовании было задействовано 37% воспитанников (20 человека). Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития МБДОУ. Накоплен определенный положительный опыт его организации, ведется системный мониторинг. Дополнительное образование - важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога. Основная задача педагогов - удовлетворение запросов родителей во всестороннем развитии детей. Дополнительные образовательные услуги обеспечивают:

- выявление и развитие способностей детей;
- активизацию творческого потенциала каждого ребёнка;
- организацию условий для социализаций детей.

Программа кружка «Азбука природы» разработана коллективом педагогов станции юных натуралистов.

В 2024-2025 учебном году с целью полного удовлетворения запросов потребителей (родителей, законных представителей) в образовательных услугах, обеспечения всестороннего развития детей на базе МБДОУ «Детский сад № 23» будет организована дополнительная образовательная услуга на бесплатной основе туристико-краеведческой направленности.

### **1.3. Анализ качества образовательного процесса (по образовательным областям)**

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Тематический блок «Здоровье» включён в одну из годовых задач, над которой работал коллектив детского сада в 2023 – 2024 учебном году.

Тематический блок «Здоровье» направлен на реализацию задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

С целью оздоровления и приобщения дошкольников к здоровому образу в 2023-2024 учебном году в детском саду проводился ряд мероприятий:

- закаливание;
- физкультурные занятия;
- утренняя гимнастика;
- физкультурные минутки;

- бодрящая гимнастика после дневного сна;
- двигательная разминка во время перерыва между занятиями;
- подвижные игры и физические упражнения с усложнением содержания;
- индивидуальная работа по развитию движений на прогулке;
- самостоятельная деятельность в спортивных центрах в группах;
- дни здоровья;
- спортивные эстафеты и соревнования для старших дошкольников.

В детском саду была проведена Неделя здоровья, целью которой - создать условия по формированию у дошкольников и их родителей ценностного отношения к своей жизни и своему здоровью. В ходе были организованы и проведены совместные зимние мероприятия вместе с родителями, одно из которых стало - «семейные лыжные гонки», победу в которых одержала семья Чижова Тимофея. Были организованы и другие различные мероприятия: занятия, итоговые мероприятия, развлечения оформлены газета и стенд для родителей. С целью получения информации, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по совершенствованию работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся в ДОО проводятся мониторинги заболеваемости обучающихся. Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада соответствует требованиям Роспотребнадзора, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме. Осуществлялось медицинское обслуживание: - два раза в год проводится углубленный медицинский осмотр (весна и осень) - осуществляется распределение детей по подгруппам здоровья - выделена группа часто – длительно болеющих детей - на каждого ребёнка заведена медицинская и прививочная карты - ежемесячно составляется план прививок и своевременно проводятся профилактические вакцинации. Профилактические прививки и реакции Манту проводятся в соответствии с

календарём прививок. Ежегодно дети проходят диспансеризацию.

Проводимая работа по снижению заболеваемости:

1. Беседы с родителями. Консультации в родительских уголках.
2. Обработка групп рециркуляторами.
3. Ведение мониторинга теплового режима в группах и утреннего приема детей.
4. Витаминизация (третье блюдо - аскорбинка)
5. Полоскание полости рта кипяченой водой комнатной температуры и «Ротоканом».
6. Сбалансированное питание (постоянно в меню: мясо, творог, рыба, овощи, фрукты)
7. Вакцинация против гриппа
8. Соблюдение режима дня и прогулок.
9. Здоровьесберегающие технологии
10. Занятия утренней гимнастикой и физической культурой

Факторы, снижающие качество проводимой оздоровительной работы:

- боязнь со стороны родителей проведения закаливающих и профилактических мероприятий,
- в весенне-осенний период температурный режим в группах и в домашних условиях не всегда соответствуют нормативам,
- дети не посещают ДООУ, т.к. находятся на домашнем режиме по рекомендации педиатра,
- отсутствие отдельного физкультурного и тренажерного зала;

- отсутствие инструктора по физкультуре;
- вспышка инфекционных заболеваний,
- увеличение количества детей, имеющих хронические заболевания,
- малоподвижный образ жизни в семье.
- слабый иммунитет.

Дети не готовы эффективно противостоять инфекциям. Здоровый образ жизни и правильное питание – вот первые доступные шаги по укреплению иммунитета. Даже посещая дошкольное учреждение, в котором все продукты строго нормируются и их сбалансированность просчитывается, некоторые дети всё равно попадают в группу риска. Причина – неправильное питание детей дома. Вопросы воспитания здорового ребенка решаются в тесном контакте с семьей, так как основы здоровья закладываются в семье. Без помощи родителей физкультурно-оздоровительная работа, организуемая в ДООУ, не может быть успешной. Работа с семьей по укреплению и оздоровлению детского организма проводится через беседы, консультации, родительские встречи, наглядную агитацию, рекомендации. В целях санитарно-просветительской работы с родителями по сохранению и укреплению здоровья детей в уголках здоровья ежемесячно обновляются материалы. В следующем учебном году необходимо активнее проводить просветительскую работу с родителями для обогащения представлений о здоровье, о значении оздоровительных мероприятий, о способах предупреждения травматизма и закаливании.

Тематический блок «Физическое развитие» Основными задачами физического развития ребёнка являются:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами. Физическое воспитание и развитие детей в ДОУ осуществлялось с учетом их состояния здоровья, самочувствия и эмоционального состояния. В ходе занятий дети овладевали техникой выполнения всех видов жизненно важных движений, приобретали базовые умения и навыки в спортивных играх, учились ценить хорошее самочувствие и бодрое настроение. Для полноценного физического развития детей, реализации потребности в движении в детском саду созданы определённые условия. В группах созданы центры физического развития, где располагаются различные физические пособия, в том числе нестандартное оборудование. В детском саду имеется физкультурный зал для занятий с разнообразным физкультурным оборудованием. На территории детского сада для двигательной активности детей на прогулках находится спортивный участок. Всё это повышает интерес детей к физической культуре, увеличивает эффективность занятий, позволяет упражняться во всех видах

основных видах движений, как в помещении, так и на улице. Планирование физкультурно-оздоровительной работы осуществлялось в рамках программы МБДОУ «Детский сад № 23». Педагоги ежедневно проводят утреннюю гимнастику, пальчиковую гимнастику, бодрящую гимнастику после сна, физкультминутки на занятиях, с целью предупреждения переутомления. Физкультурные занятия проводятся 3 раза в неделю, старший дошкольный возраст - 2 занятия в помещении + 1 занятие на улице. В основном проводятся занятия 2 видов: 1. Классические занятия (по схеме: вводно-подготовительная часть, основная, заключительная части). 2. Игровые занятия (с использованием игр: народные подвижные игры, игры-эстафеты и т.д.).

Для проведения занятий педагоги подбирают физические упражнения, определяя последовательность их выполнения, составляют план-конспект, продумывают методику проведения, готовят необходимое оборудование, следят за созданием санитарно-гигиенических условий, за одеждой детей. При организации физкультурного занятия педагоги стараются учитывать:

- регламентацию деятельности детей и дозирование физической нагрузки;
- оптимальную двигательную активность детей;
- чтобы каждое предыдущее занятие было связано с последующим и составляло систему занятий;
- соответствие возрасту и уровню подготовленности детей;
- имеющееся оборудование и музыкальное сопровождение.

Однако, не всегда соблюдаются гигиенические условия: влажная уборка, проветренное помещение, спортивная одежда и обувь воспитателей и детей, иногда не учитывается дозирование физической нагрузки. Не всегда проводятся занятия физической культурой на прогулке. Прогулки, проводимые с детьми, состоят из подвижных и спортивных игр, соревнований и индивидуальной работы по физическому воспитанию.

Воспитатели поощряют инициативу детей в организации и проведении коллективных игр и физических упражнений, создают условия для удовлетворения потребности детей в движении, способствуют осознанному и самостоятельному использованию определенного объема знаний, воспитывают интерес к занятиям физкультурой, поощряют двигательное творчество. Для улучшения работы по данной области необходимо:

- обеспечивать оптимальную организацию двигательного режима дошкольников;
- совершенствовать работу по физическому воспитанию на основе диагностических данных;
- реализовывать в практике работы ДОУ комплекс современных здоровьесберегающих технологий;
- проводить углубленную работу по формированию у дошкольников навыков здорового образа жизни с использованием технологий валеологической направленности.

Таким образом, в следующем учебном году решено продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья детей в условиях ДОУ.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

В области социально-коммуникативного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

## *Тематический блок «Социализация»*

Тематический блок направлен на реализацию задач:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.

В каждой возрастной группе создана предметно-развивающая среда для организации свободной игровой деятельности детей; построена она с учётом половых и возрастных различий, что предоставляет возможность, как мальчикам, так и девочкам проявлять свои интересы в соответствии с половым поведением, принятым в обществе. Центры игровой деятельности представлены как стационарными сюжетными атрибутами, так и играми, атрибутами, которые хранятся в пластиковых контейнерах, в доступном для детей месте, что обеспечивает мобильность их использования. Сюжетно-ролевые игры имеют маркировку, которая помогает детям определить принадлежность собранных предметов той или иной игре. Предусмотрено игровое «зонирование», которое в то же время не разобщает играющих детей, а способствует их взаимодействию. Игровой материал и атрибутика для сюжетно-ролевых игр соответствуют возрастным особенностям детей, находятся в эстетичном состоянии, атрибуты соответствуют замыслу. Воспитатели систематически обновляют атрибуты для игры, используя при этом как готовые предметы, купленные в магазине, так и сделанные своими

руками из бросового материала. Во всех группах педагоги развивают у детей чувство ответственности за сохранение игрушек и умение приводить их в порядок, соблюдать правила пользования игрушками. Осуществляя руководство игровой деятельностью, педагоги используют приемы руководства игрой, педагогический такт, эмоциональный фактор. Методика проведения игры соблюдается. Но итоги не подводятся, и прошедшая игра не обсуждается, не всегда проводится предварительная работа перед игрой, мало применялось приемов на развитие активности и привлечения к игре всех детей. Взаимосвязь с другими видами деятельности осуществлялась частично. Педагоги почти все в достаточной мере владеют особенностями организации сюжетной игры в каждой возрастной группе. Но если настольные игры широко применимы и популярны у педагогов, то в сюжетно-ролевые дети большей частью играют, предоставленные сами себе, а воспитатели следят в это время за дисциплиной. Уровень развития игровых качеств во всех группах соответствует возрасту. В первой младшей группе идет активное обучение детей умению придумывать и обыгрывать несложный сюжет, принимать на себя роль и выполнять ролевое поведение. Навыки по самообслуживанию полностью не сформированы, дети ещё не умеют самостоятельно прибирать используемые атрибуты, оборудование, игрушки после завершения игры. Во второй младшей группе дети обыгрывают только один сюжет, введение дополнительного сюжета и ролей затрудняет развитие игры. Распределением ролей владеют не все дети – просто вклиниваются в игру и, если играющие не возражают, играет согласованно с ними или параллельно. Навыки по самообслуживанию полностью не сформированы. В средней и старшей группах активно используются предметы-заместители. Дети играют увлеченно и с желанием, хорошо ориентируются в игровом пространстве группы. В подготовительной группе дети владеют приемом сюжет усложнения, умением четко распределять роли и выполнять ролевое поведение, ставить перед собой цель и находить средства для ее осуществления. Но без подсказок педагога сюжет

игры не развивается, дети увлекаются одним игровым действием, представляющим для них интерес.

Во всех группах дети с ответственностью подходят к выполнению порученной роли, стараются соблюдать правила поведения во время игры, соблюдают правила пользования игрушками и атрибутами. В игре воспитываются доброжелательное отношение, чувство доверия, дети учатся распознавать эмоциональные переживания и состояние окружающих, разрешать конфликтные ситуации, договариваться, соблюдать очерёдность, делиться игрушками, устанавливать контакты. Но ещё не все дети могут соблюдать ролевое поведение, проявлять инициативу в игре, обогащать сюжет, не умеют завершать игру.

Работа с родителями по данной проблеме проводится, но в основном это наглядная агитация. Мало обращается внимания на проведение индивидуальных бесед, оформление выставок, совместное изготовление атрибутов. Таким образом, педагогам следует обратить внимание на:

- совершенствование условий игровой деятельности, обеспечивающих новое качество воспитания;
  - включение детей в систему социальных отношений путем развития игровой деятельности;
  - приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
  - формирование гендерной и семейной принадлежности
  - планирование сюжетно-ролевых игр с постепенным усложнением задач.
- Таким образом, проблем по организации и проведению сюжетно-ролевых игр достаточно много. Поэтому педагогам рекомендовано продолжать работу над данной темой и постоянно держать её на самостоятельном контроле.

*Тематический блок «Труд»*

Содержание данного тематического блока направлено на реализацию следующих задач:

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

В группах ДОО созданы условия для трудового развития детей: имеется необходимый инвентарь для организации труда в природе, фартуки, подносы для дежурства, модели трудовых процессов (одевания-раздевания, умывания, накрывания на стол и т. д.), имеется разнообразный материал для ручного труда. Во всех группах оборудован экспериментальный уголок, организуется «огород на окне», но в то же время отсутствуют модели связи труда людей разных профессий, занятых на одном производстве, модели для ручного труда и конструирования. Анализ планирования воспитательно-образовательной работы показал, что вопросу трудового воспитания педагогами ДОО уделяется достаточное внимание. Изучение планирования свидетельствует о включении в работу с дошкольниками разных видов труда: коллективный труд, индивидуальные поручения, дежурства по столовой, в уголке природы, по занятиям. Регулярно и в разные режимные отрезки планируются: работа в книжном уголке, работа по обогащению содержания сюжетно-ролевых игр, дидактические игры по ознакомлению с профессиями взрослых, сезонный труд в природе. Но между видами детской деятельности не прослеживается взаимосвязь: знания детей о труде взрослых, полученные на занятиях, во время экскурсий, не закрепляются в дидактических играх, не уточняются в изобразительной деятельности. Трудовая деятельность

организуется в основном в режимные моменты (дежурство, организация и уборка рабочих мест до и после занятий, самообслуживание, труд на прогулке в природе), а также занятия по ручному труду, реже организуется хозяйственно-бытовой труд. Отмечено, что многие дети с удовольствием включаются в трудовую деятельность: выполняют обязанности дежурного по столовой и уголку природы, готовят к занятиям своё рабочее место и убирают его по окончании работы, стараются поддерживать порядок в группе и на участке. Однако зачастую дети оставляют начатое дело незавершённым, выполняют лишь поручения взрослого, редко проявляют трудолюбие самостоятельно. Несмотря на то, что многие педагоги стараются создавать игровые ситуации, использовать художественное слово в ходе организации трудовой деятельности, не все в полной мере владеют умением строить трудовую деятельность, развивающую самостоятельность ребенка, творчество и его проявления. Анализируя работу ДОО с семьями воспитанников по вопросам трудового воспитания можно сказать, что педагоги используют различные формы работы. Привлекают родителей к изготовлению совместно с детьми поделок из природного и бросового материала, изготовлению кормушек, используют индивидуальные беседы, консультации («Трудовое воспитание дошкольников в семье и в детском саду», «Как научить ребёнка одеваться самостоятельно», «Как воспитать трудолюбивого ребёнка» и др.), памятки, буклеты. Согласно анкетам, родители привлекают детей к посильным трудовым поручениям в домашней обстановке, считают, что и в детском саду обязательно нужно создавать условия для трудовых действий детей. Для поддержания у детей интереса к трудовой деятельности необходимо шире использовать такие формы организации, как проблемные и игровые ситуации, поручения с использованием схем, моделей в ходе трудового процесса, проектов.

#### *Тематический блок «Безопасность»*

Тематический блок «Безопасность» направлен на реализацию задач:

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира поведения;
- формирование у детей знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира ситуациям. В ДОУ созданы определенные условия для организации работы с детьми по ОБЖ. В процессе обучения детей на занятии воспитатели используют разнообразные методы и приемы руководства. Вследствие чего, воспитанники имеют представления о правилах безопасного поведения. Прослеживается динамика овладения детьми представлениями безопасного поведения в результате обучения и воспитания. В сентябре 2023 года проходил Месячник по профилактике детского травматизма в целях закрепления у детей и взрослых правил безопасного поведения на дорогах и в транспорте, в домашних условиях, а также адекватных действий при угрозе и возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций. В соответствии с разработанным в ДОУ планом месячника безопасности, мероприятия строились по 5 направлениям, а именно:

- Профилактика дорожно-транспортного травматизма
- Изучение правил пожарной безопасности
- Безопасность в быту и на природе
- Мероприятия по ЧС и антитеррористической безопасности
- Мероприятия с родителями (законными представителями)

В течение месяца проводились Минутки безопасности, Уроки безопасности, тематические беседы, конкурс рисунков по правилам дорожного движения. Ежегодно 4 октября и 1 марта отмечается День гражданской обороны. Его целью является популяризация знаний по гражданской обороне, выполнение работ по поднятию престижа служб спасения и служб по чрезвычайным ситуациям. В рамках Дня гражданской обороны в детском саду для ознакомления воспитанников с правилами поведения в чрезвычайных ситуациях были проведены занятия по безопасному поведению детей в различных ситуациях. Воспитанникам в доступной форме рассказали о том, что такое гражданская оборона, какие чрезвычайные ситуации происходят на нашей земле, как правильно вести себя в чрезвычайных ситуациях, как пользоваться огнетушителем и противогазом. Тренировки по эвакуации в различных случаях проводятся в соответствии с планом. Дети обучены правильным действиям, при эвакуации ведут себя спокойно, действуют по правилам. Так же на сайте ДООУ в разделе «Безопасность» предложена различная информация. Анализируя работу по формированию у детей основ безопасного поведения, можно сделать вывод, что, благодаря проведённым мероприятиям, у детей сформировался фундамент знаний правил безопасности и умение регулировать свое поведение в соответствии с различными чрезвычайными ситуациями. Однако надо обратить внимание на:

- системность, последовательность проводимых мероприятий;
- проведение праздников, развлечений, досугов с участием детей, педагогов и родителей по закреплению правил дорожного движения и правил пожарной безопасности.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

### *Тематический блок «Познавательное развитие»*

Данный блок направлен на реализацию следующих задач:

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира
5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
6. Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Одной из годовых задач, над которой работал коллектив детского сада в 2023 – 2024 учебном году, была задача по экологии. Тематический контроль по данной теме показал, что в группах создана предметно-пространственная среда в соответствии с возрастными особенностями детей и образовательной программой ДОУ по экологическому воспитанию. Основным элементом эколого-развивающей среды в ДОУ является уголок природы. В уголках природы имеется познавательная и художественная литература, экологические, дидактические игры, иллюстрационный материал, оборудование для экспериментальной деятельности, разнообразные коллекции, календари природы, инструменты для ухода за растениями. К

сожалению, не ведётся фиксирование результатов детского экспериментирования, поэтому невозможно проследить системность опытно-экспериментальной деятельности; в календарях не всегда фиксируются сезонные изменения в природе и погоде. В рамках тематического контроля был организован конкурс «Экологический персонаж», в результате которого победителем стала старшая группа. В детском саду начинает создаваться «Экологическая тропа» и огород с метеостанцией. Планирование работы по экологическому воспитанию ведётся в системе. В календарных планах расписаны наблюдения, беседы, дидактические игры, уточняющие представления детей о свойствах и качествах объектов природы, развивающие наблюдательность, внимание, память; подвижные игры природоведческого характера, индивидуальная работа с детьми по экологии. Большое значение для воспитания у детей любви к родной природе, развитие речи, имеет ежедневное общение с книгами о природе. Тесное взаимоотношение со СЮН (участие в экологических акциях, конкурсах, викторинах). Но недостаточно уделяется внимания самостоятельной поисково-исследовательской деятельности детей. В ходе контроля было организовано посещение занятий в различных возрастных группах. Было установлено, что программное содержание занятий соответствует задачам экологического воспитания, возрастным особенностям детей. На многих занятиях созданы условия для качественной организации работы: демонстрационный и раздаточный материал, продумано размещение детей, соблюдены санитарно-гигиенические условия. Для организации образовательной деятельности по экологическому воспитанию дошкольников педагоги используют различные технологии: игровые, технологии организации труда, технологии развития исследовательской деятельности, социально-игровые методы обучения, экологические сказки. Занятия организованы в соответствии с методикой проведения, однако не всегда выбранные методы и приёмы обоснованы и правильно подобраны. По результатам посещений образовательной деятельности можно сделать

вывод, что дети знают характерные признаки времён года, соотносят с каждым сезоном особенности жизни животных и растений, устанавливают взаимосвязь между ними. Однако очень много говорят воспитатели, часто задают вопросы и тут же на них отвечают сами. Больше всего затруднений у детей вызывает исследование объектов природы, умение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи. Многим даётся сложно запоминание названий деревьев, кустарников и других растений, умение различать их. Дети хорошо знают правила бережного отношения к природе, но не всегда их выполняют. С целью повышения профессионального уровня педагогов был проведён семинар практикум «Экологическое воспитание в ДОУ», организован коллективный просмотр, подготовлены консультации из цикла «Современные образовательные технологии по экологическому воспитанию». Работа с родителями по данной теме проводится, но в основном это так же наглядная агитация. Ещё одна из задач, над которой работал детский сад в 2023-2024 учебном году это задача по нравственно-патриотическому воспитанию. В группах имеются материалы по краеведению для знакомства детей с «малой родиной» — детским садом, природой, транспортом, архитектурой, профессиями. Это фотоматериалы, иллюстрации, альбомы, наборы открыток, тематических папок. Материалы по приобщению детей к истокам русской народной культуры — предметы старины, русские игрушки, предметы народного декоративно-прикладного искусства (матрёшки, дымковские игрушки, городецкая роспись, гжель, хохлома, вышивка, работа по дереву и пр.). Художественная литература по фольклору (песенки, потешки, сказки). Элементы государственной и краевой символики — флаг, герб. Познавательное развитие осуществлялось на занятиях, вне занятий, в других видах деятельности. В работе с детьми воспитатели использовали разнообразные формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности (от наблюдений до практической деятельности, детское экспериментирование, решение проблемных ситуаций, загадки и др.) Воспитатели проводят с детьми беседы, читают

художественную литературу, просматривают видеоролики и мультфильмы, проводят тематические недели, организовывают игры, конкурсы, закрепляют проделанную работу в режимных моментах, в ежедневных бытовых ситуациях. Систематическая работа по познавательному развитию детей способствовала функционированию познавательной сферы, а именно: дети знают и называют многие растения и животных, какую пользу они приносят человеку, умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению, различают геометрические фигуры, любят конструировать из различных видов конструктора. У старших дошкольников развиты такие познавательные процессы, как память, воображение, мышление, сформирован чувственно-эмоциональный опыт и личное отношение к окружающему миру. Но ещё имеются трудности в усвоении временных понятий о днях недели, месяцах года, в ориентировке по календарю. Многие не знают символику России – герб, флаг, гимн, их функциональное назначение; некоторые затрудняются назвать достопримечательности родного края. Изучение взаимодействия с родителями с целью развития познавательной активности, в том числе экологического воспитания ребенка, показало, что данный вид работы ведется педагогами не в полной мере. Воспитатели всех возрастных групп поддерживают связь с родителями по вопросу развития познавательной активности детей, используя лишь такие формы работы как: консультации, беседы, наглядная информация. В следующем учебном году хочется обогатить познавательную сферу развития, пополнив развивающую среду новыми разнообразными материалами и уделить особое внимание таким формам занятий как наблюдение и экспериментирование. Так же необходимо:

- создавать благоприятные условия для развития у детей любознательности, используя новые технологии, в частности проектную деятельность;
- продолжить работу по развитию у детей духовно-нравственных качеств;

- обновить, а если нет, то создать, в группах старшего дошкольного возраста «мини лабораторию», «мини - музей» и игротекку по познавательному развитию.

- в 2024-2025 учебном году необходимо продолжить работу над задачей по повышению качества воспитательно-образовательного процесса в системе обновления содержания патриотического воспитания, направленного на формирование у дошкольников чувства любви к родному краю, приобщения к природе, культуре и традициям своего народа.

### *Тематический блок «ФЭМП»*

Тематический блок «ФЭМП» направлен на реализацию задач:

- Формировать представление о числе.
- Формировать геометрические представления.
- Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях).
- Развивать сенсорные возможности.
- Развивать логическое мышление, абстрактное воображение, образную память.

В группах созданы условия для овладения детьми элементарными математическими представлениями в соответствии с возрастными особенностями детей.

В развивающей среде для развития математических действий, умственных операций, требующих логического мышления, представлены пособия:

- разнообразного счетного наглядного демонстрационного и раздаточного материала (плоскостные предметные картинки; счетные палочки; комплекты

геометрических фигур разных размеров, разного цвета; комплекты цифр, комплекты мелких игрушек и т.д.).

- пособия на выделение и сравнение признаков различных предметов и явлений, сериации, классификации;

- дидактические игры, пособия, вкладыши, мозаика, пособия на развитие логического мышления;

- игры интеллектуального содержания: задачи-головоломки, ребусы, дидактические пособия на закрепление и совершенствование арифметических операций.

Реализация задач по формированию математических представлений осуществлялась педагогами как в организованных формах обучения, так в совместной деятельности.

Занятия по ФЭМП строятся по принципу дидактики: от простого к сложному. Дети на занятиях активны, сохраняют интерес на протяжении всего занятия. Прочное усвоение знаний обеспечивается неоднократным повторением однотипных упражнений, при этом меняется наглядный материал, варьируются приемы работы, так как однообразные действия быстро утомляют детей. Цели и задачи по каждой возрастной группе

меняются, усложняются. Воспитатели стараются, чтобы программный материал по математике был усвоен. Для этого используют разнообразные формы и методы работы: счет, сравнение, отгадывание загадок, решение логических задач, игры, игры с картинками, работа с раздаточным материалом, индивидуальная работа, дидактические игры, и т. д.

Педагоги владеют методикой проведения занятий по формированию элементарных математических представлений детей, подбирая демонстрационный и раздаточный материал, рационально его размещают во время проведения занятий. Однако, в организованных формах обучения

педагоги недостаточно используют проблемно-игровые ситуации, исследовательскую и экспериментальную деятельность, решение головоломок. В целях дальнейшего улучшения работы по формированию

элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста следует постоянно включать в работу с детьми проблемные ситуации, исследовательскую и экспериментальную деятельности, решение головоломок, ребусов, кроссвордов, работу со схемами, дидактические игры на логику, использование проектного метода.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

#### *Тематический блок «Речевое развитие»*

Тематический блок «Речевое развитие» направлен на реализацию задач:

1. Владение речью как средством общения.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
6. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В группах ДОУ созданы условия для развития речи детей: сформированы книжные уголки, в которых размещена литература в соответствии с возрастом детей. Дети любят в уголках рассматривать иллюстрации и

«читать» книги. В группах имеются дидактические и настольно-печатные игры, схемы для составления рассказов, картотеки предметных и сюжетных картинок, артикуляционных, дыхательных и пальчиковых гимнастик; есть пособия для развития мелкой моторики рук: прописи, шнуровки, сухие бассейны, массажные мячики, зеркала для индивидуальной работы. В группах имеются фланелеграфы и ширмы для обыгрывания и показа театральных постановок.

Во всех группах имеется методическая литература и пособия по речевому развитию обучающихся. Для установления освоения детьми содержания образовательной программы имеется диагностический материал, обеспечивающий проверку овладения детьми всеми компонентами речи.

Однако редко бывают тематические выставки в книжных уголках, недостаточно иллюстративного материала, а так же пособий для театрализованной деятельности.

Педагоги проводят беседы с детьми, ситуативные разговоры на разные темы, чтение художественной литературы, разучивание стихов и работу над дикцией, артикуляционную, пальчиковую, дыхательную гимнастики, лексические упражнения, словесные, дидактические, настольно-печатные и сюжетно-ролевые игры, направленные на расширение и активизацию словаря детей.

Планируется индивидуальная работа по развитию речи. Однако мало внимания уделяется формированию связной речи по серии картинок, по сюжетным картинкам с использованием мнемотаблиц и различных схем, пересказу произведений. Редко организуется театрализованная деятельность, инсценировки, игры драматизации. В основном работа в данном направлении планируется на тематических неделях, которые посвящены театру, сказкам.

Педагоги знают программное содержание образовательной области «Речевое развитие», цели и задачи своей возрастной группы, все направления работы по развитию речи, приемы интеграции задач речевого развития в различные образовательные области. Умеют выбирать методы и приемы, исходя из индивидуальных особенностей речи детей своей группы, умеют доступно формулировать вопросы к детям. Однако иногда выбранные методы и

приёмы не правильно подобраны, что не всегда позволяет удерживать внимание детей и добиваться усвоения ими материала. Данные диагностики показали, что, к сожалению, речь детей отстает от тех показателей, которые должны быть в данном возрасте. Очень низкий активный словарный запас, дети односложно отвечают на вопросы, испытывают трудности при пересказе, при драматизации произведений, рассказы составляют только с помощью наводящих вопросов взрослого, не умеют составлять описание, рассуждения, сложно даются пересказы литературных произведений. Одно из проблемных направлений – развитие звуковой культуры речи. У многих детей невнятная речь, не сформировано правильное звукопроизношение, нет чёткой дикции, выразительности речи. Педагоги систематически планируют работу с родителями: проводят индивидуальные и групповые консультации, анкетирование, беседы, оформляется наглядная информация в родительском уголке.

Анализируя работу педагогического коллектива по реализации задач речевого развития дошкольников, следует сделать вывод, что задачи реализуются не в полном объёме, поэтому необходимо:

1. Усилить контроль за организацией и проведением организованной деятельности по развитию речи детей всех возрастов.
2. Воспитателям заниматься самообразованием, изучать опыт коллег и накапливать свой практический опыт, совершенствовать своё педагогическое мастерство и профессионализм в развитии речи детей.
3. Повышать педагогическую компетентность родителей в вопросах значимости речевого развития для каждого ребёнка.
4. В 2024-2025 учебном году взять годовую задачу по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов в создании условий для решения задач по формированию речевого развития детей дошкольного возраста.

5. Организовать в детском саду логопедический пункт.

*Тематический блок «Чтение художественной литературы»*

Тематический блок «Чтение художественной литературы» направлен на реализацию задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса

В группах ДООУ созданы условия для ознакомления детей с художественной литературой: сформированы книжные центры, в которых размещена литература в соответствии с возрастом детей. Воспитанники проявляют интерес к книгам, любят в книжных уголках рассматривать иллюстрации и «читать» книги, любят слушать, рассказывать и инсценировать небольшие сказки, заучивают и читают наизусть стихотворения, считалки, загадки. Но не все дети старшего дошкольного возраста знают и называют писателей понравившихся произведений, не могут различить жанры литературных произведений.

Воспитатели в работе с детьми использовали основные формы:

- ежедневное чтение дошкольникам сказок, рассказов, стихов,
- самостоятельное рассматривание детьми книг,
- заучивание стихотворений,
- занятия, с помощью которых решаются все задачи по ознакомлению дошкольников с художественной литературой;

- свободное общение воспитателя с детьми на основе художественной литературы.

- посещают библиотеку.

Однако редко бывают тематические выставки в книжных уголках, литературные вечера, литературные встречи с родителями. Иногда встречаются книги в потрёпанном виде, недостаточно иллюстрационного материала, а так же пособий для театрализованной деятельности.

В следующем учебном году необходимо:

1. Ежедневно читать детям художественную литературу и разговаривать о прочитанном.
2. Не забывать о необходимости повторного чтения произведений.
3. Проводить специальные занятия по ознакомлению детей с художественной литературой, обогащать и уточнять представления детей о книгах, их авторах, жанрах произведений, о выразительности, образности и красоте литературного языка.
4. Раз в неделю вторую половину дня посвящать художественной литературе с целью удовлетворения потребности детей в свободном общении с воспитателем по поводу художественной литературы и реализации себя в играх, драматизациях и спектаклях по мотивам литературных произведений.
5. Проводить тематические выставки по знаменательным и памятным датам жизни писателей и поэтов, вечера литературных развлечений.
6. Вести педагогическую пропаганду среди родителей о важности художественной литературы во всестороннем развитии личности ребёнка.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
  - развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
  - приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.
- Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

#### *Тематический блок «Изобразительная деятельность»*

В детском саду для развития творческих способностей детей во всех группах оборудованы уголки изобразительной деятельности, в которых имеются необходимые материалы (карандаши, фломастеры, мелки, краски, пластилин, альбомы, трафареты, раскраски, тонированная бумага), папки по изо: «Поэтапное рисование предметов», «Как правильно нарисовать животного» и др., портреты художников-иллюстраторов, имеется игровой материал «Назови цвет», «Придумай и нарисуй» и др., народные игрушки, дидактические игры по формированию художественно-эстетических представлений. Уголки изобразительной деятельности полностью соответствуют требованиям и возрасту детей. Воспитатели приобщают детей к

изобразительному искусству, знают индивидуальные особенности своих детей, умеют строить работу по художественному творчеству в разные режимные моменты, организуют предметно-развивающую среду, используют разнообразные технологии по развитию эстетического восприятия, творческих интересов, применяют различные методы (практические, наглядные, словесные, игровые). При организации непрерывной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию используется бумага для рисования разной фактуры, формы, цвета, величины. Высокая активность и увлеченность детей проявляется на занятиях по нетрадиционному рисованию. Педагоги используют различные нетрадиционные изобразительные техники: оттиск пробкой, рисование пальчиком, ладошками, ватными палочками, одноразовыми вилками, фантиком, губкой, раздувание краски через трубочку, рисование мятой бумагой, ластиком, набрызг и др.)

В младшем дошкольном возрасте основная масса детей выполняет работу в соответствии с заданием, но не у всех детей еще наблюдается устойчивость при выполнении замысла. В старшем дошкольном возрасте многие дети проявляют самостоятельность в выборе изобразительных материалов и технических приемов изображения. В основном дети неплохо усваивают программное содержание, у них довольно устойчивые навыки, хотя в каждой группе есть дети, которые не справляются с программными задачами по своему возрасту (как в техническом, так и в творческом плане). В самостоятельной деятельности дети свободно пользуются материалами в уголке ИЗО, рисуют, раскрашивают, лепят и т.д. Воспитатели обращают внимание детей на разнообразие и красоту форм, цвета, звуков в окружающем мире, знакомят детей с произведениями изобразительного искусства различных видов и жанров. Большое внимание по развитию художественно-творческих способностей детей воспитатели уделяют в работе с родителями. Организуют выставки рисунков, работ из пластилина и поделок из природного материала. Также родители привлекаются к участию

в конкурсах ДООУ по изготовлению игрушек и оформлению групп к праздникам, в муниципальных и региональных конкурсах рисунков различной тематики. Проводится анкетирование, в родительских уголках регулярно выставляются консультации. С целью улучшения работы по данному направлению необходимо:

- систематически проводить индивидуальную работу с детьми, выявлять детей с художественно-эстетическими способностями;
- продолжать использовать в работе с детьми разнообразные способы нетрадиционного рисования: рисование пальцами, ладошкой, печатками, по сырому фону красками, восковыми и обычными мелками, свечой, нитками, мыльными пузырями и др., включать в работу проблемно-поисковые методы, приемы активизации самостоятельного мышления детей;
- больше внимания уделять народному декоративно-прикладному искусству, побуждать детей к самостоятельности, учить создавать сюжетные изображения, проявлять фантазию и творческое воображение;
- создавать для детей условия в группах для самостоятельного рисования в свободной деятельности;
- систематически пополнить и обновлять уголки по изодетельности различными материалами для художественного творчества детей в соответствии с возрастом;
- для более эффективного взаимодействия с семьями воспитанников проводить творческие гостиные, тематические выставки детского творчества, выставки совместных работ детей и родителей, привлекать родителей при создании мини – музеев в группе.

*Тематический блок «Музыка»*

Задачи:

- 1) Развитие музыкально-художественной деятельности.
- 2) Приобщение к музыкальному искусству.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.

Одним из важнейших принципов музыкально-эстетического воспитания дошкольников является направленность всей музыкально-воспитательной деятельности на формирование духовного мира детей, с одной стороны, и обогащение слухового опыта, наиболее полное раскрытие задатков каждого ребенка - с другой.

В 2023-20224 учебном году работа музыкального руководителя в МБДОУ «Детский сад № 23» строилась согласно Рабочей программе по музыкальному воспитанию в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Работа по музыкальному воспитанию состоит в том, что она ориентирована на приобщение ребёнка к миру музыкального искусства с учётом специфики детей дошкольного возраста. Для обеспечения оптимального баланса совместной и самостоятельной деятельности музыкальным руководителем особое внимание уделяется созданию в каждой возрастной группе музыкальных уголков, предусматривающих возрастную адресность, оборудования и материалов, с соответствующим набором музыкальных инструментов и музыкально-дидактических игр, масок сказочных персонажей.

Согласно учебного плана в каждой возрастной группе проводилось 2 музыкальных занятия в неделю различных видов: традиционные, комплексные, интегрированные, доминантные. Структура музыкальных занятий варьировалась в соответствии с конкретно поставленными задачами и уровнем усвоения учебного материала детьми. Задачи эстетического воспитания детей в совместной музыкальной деятельности решаются, прежде всего, через слушание и восприятие музыки различных жанров, специально отобранной для детей, через использование классической музыки во всех

видах музыкальной деятельности (это танцы, игра на музыкальных инструментах, это танцевальные и игровые творческие импровизации детей, это музыкальные игры-сказки (ритмопластика), это отношение к музыке самого педагога, выразительный и эмоциональный показ танцев, песен, ритмопластических этюдов и т.д.) Своим выбором репертуара, своим эмоциональным отношением к музыке, через использование художественного слова, произведений живописи педагог формировал у детей представление об эталонах красоты в искусстве и в жизни. В процессе музыкального воспитания дети познают музыку разного характера (веселая, грустная, медленная, быстрая и т.д.) и не просто познают, а воспринимают и усваивают специфику разных произведений: авторская или народная песня; колыбельная, плясовая, полька, вальс, марш и т.д.) жанру. На занятиях дошкольники эмоционально воспринимали серьезную классическую музыку, овладели знаниями о композиторах, исполнителях, фактах их биографии и творчества; учились определять жанр музыки (песня, танец, марш); имеют понятие о фольклоре, его жанрах; появились навыки элементарного музицирования на простейших музыкальных инструментах (бубен, ложки, трещотки, металлофон и др.); многие дети владеют хорошими певческими навыками – вокальными, хоровыми. На музыкальных занятиях активизировалась и познавательная и умственная деятельность. Дети о многом узнают, внимательно слушая произведение. Однако воспринимают они лишь самые общие его черты, самые яркие образы. Сравнительный анализ уровня музыкального развития детей показал, что знания, умения и навыки музыкальной деятельности детей в основном находятся на стадии формирования. В течение учебного года во всех возрастных группах в соответствии с планом были подготовлены и проведены различные развлечения, итоговые мероприятия и праздники: «День Знаний», «Осенины», «Новый год», «Рождественские Колядки», «23 февраля», «Масленица», «8 Марта», «Спортивный зимний праздник» и многие другие. В апреле 2024 года группа девочек из старшей и подготовительной группы

под руководством музыкального руководителя Панченко Светланы Викторовны приняли участие в Муниципальном фестивале искусств среди дошкольников Вышневолоцкого городского округа «Золотой ключик», который проводит МБУ ДО «Дом детского творчества». Цель данного конкурса: развитие эстетического воспитания детей дошкольного возраста, совершенствование их творческих способностей, выявление юных дарований, расширение общего кругозора, воспитание художественного вкуса и культуры. Группа была награждена Дипломом участника фестиваля в номинации «Танцевальная». Работа по музыкальному развитию дошкольников велась в тесном сотрудничестве всех участников педагогического процесса: дети-родители-педагоги. Совместно с воспитателями была разработана и организована предметная среда в музыкальных уголках всех возрастных групп; проводились музыкальные занятия; обсуждались и готовились сценарии к праздничным мероприятиям; готовились костюмы и оформление для праздничных мероприятий; проводились ролевые репетиции с воспитателями. Родители обучающихся с удовольствием принимали участие в праздничных мероприятиях.

Таким образом, определены следующие перспективы развития на 2024-2025 учебный год:

1. Продолжить работу по преобразованию предметно-развивающей среды в музыкальных уголках групп.
2. Осуществлять дальнейший поиск и внедрение эффективных форм совместной работы с родителями, вовлечение их в образовательный процесс как непосредственных участников образовательного процесса.
3. Систематически проводить индивидуальную работу с детьми, выявлять детей с художественно-эстетическими способностями;

4. Уделять внимание детям со слабо развитыми вокальными навыками, использовать больше упражнений для развития звуковысотного соотношения, ритмических заданий.

#### *Тематический блок «Театрализованная деятельность»*

Во всех группах детского сада созданы необходимые условия для развития творческих способностей детей в театрализованной деятельности. Имеется театрализованная зона, в состав которой входит ширма для показа кукольного спектакля, имеются персонажи для демонстрации кукольного спектакля, различные виды театров, элементы костюмов для постановок, маски для драматизации сказок, дидактические игры, театр на фланелеграфе, атрибуты для инсценировок. Широко представлено наличие в группах библиотек сказок, соответствующих возрасту. В старших группах широко представлен дидактический материал: упражнения для дикции, задания для развития речевой интонационной выразительности, игры-превращения, пальчиковый игро-тренинг, ритмические минутки, подборка скороговорок, чистоговорок. Театральные уголки во всех группах эстетично оформлены, соответствуют возрастным нормам, критериям и программным требованиям к содержанию. Большое видовое разнообразие театров. Также видна эстетика предлагаемых воспитанникам пособий, атрибутов, декораций. Виден креативный подход к организации театральной деятельности в целом. Подбор произведения для драматизации осуществляется воспитателями в соответствии с программным содержанием и возрастом детей. Организуются видео просмотры произведений, планируется развитие театрализованной деятельности с детьми с учетом близких, средних и дальних перспектив. При планировании драматизации с детьми воспитателями в первую очередь организуется подбор подходящих видов театров, костюмов, изготовление атрибутов, элементов недостающих костюмов. Музыкальный руководитель оказывают помощь в подборе музыкального сопровождения, фонограмм, шумовых эффектов. Детские роли распределяются по желанию детей и по

советам воспитателей. В процессе театрализованной деятельности основное внимание уделяется развитию у детей умения выразить образ героя жестами, мимикой, пантомимикой. В результате проведенных в детском саду театральных постановок можно отметить эффективность работы педагогов в развитии творческих способностей детей в театрализованной деятельности. У детей проявляется интерес к литературе, театру. Благодаря проделанной работе видно развитие эмоциональности и выразительности речи детей, способности свободно и раскрепощённо держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками. Дети используют различные виды театров, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности. Однако, театрализованная деятельность организуется как изолированный вид деятельности. Педагоги используют ее в работе в основном как инсценировку к празднику, а в повседневной жизни это проходит достаточно бессистемно и эпизодически. Не прослеживается проектирование и интеграция с другими видами деятельности. Вся работа ДОО строится в тесном взаимодействии с семьей. Однако стоит отметить, что в работе с семьей по данному направлению имеются затруднения. Решение данной проблемы возможно лишь при повышении активной позиции самих педагогов и активизации просветительской работы с родителями по развитию театрализованной деятельности. Поэтому в дальнейшем всему педагогическому коллективу необходимо создать условия для более тесного взаимодействия по данной проблеме, интересоваться, как и во что играют их дети дома, активнее привлекать родителей к участию в жизни группы. Таким образом, в следующем 2024-2025 учебном году необходимо уделять больше внимания театрализованной деятельности дошкольников и всем видам детского театра, которые помогут сформировать правильную модель поведения в современном мире, повысить общую культуру детей, познакомить их с детской литературой, театром и музыкой.

#### **1.4. Анализ качества взаимодействия всех участников образовательных отношений**

##### Работа с родителями.

В 2023 - 2024 учебном году работе с семьёй уделялось достаточно внимания. Родители, посещали групповые и общие собрания; открытые мероприятия и развлечения и праздники, мастер-классы, совместные походы и экскурсии, спортивные досуги развлечения. Фотоотчёты новогоднего утренника для детей; праздник ко Дню Защитника Отечества, праздник ко Дню 8 Марта; осенние и весенние развлечения, спортивные досуги и т.д., были размещены в групповой раздевалке и на сайте ДОО. Воспитатели, ежемесячно обновляли групповые стенды с наглядной пропагандой для родителей. В течение года постоянно оформлялась выставка детских рисунков и поделок. Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. На групповых родительских собраниях раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей, особенно подробно закаливание детского организма. Воспитатели групп старшего дошкольного возраста подчёркивали важность развития самостоятельной двигательной деятельности детей в условиях детского сада и дома. Были даны рекомендации по организации по вопросам физического развития, ЗОЖ.

Положительно то, что позиция родителей к процессу обучения изменилась к лучшему. О чём свидетельствует их степень активности участия в жизнедеятельности ДОО. Родители детей с удовольствием откликались на все мероприятия ДОО.

Их творчество и индивидуальность были наглядно продемонстрированы в конкурсах организованных на уровне ДОО: «Осенняя фантазия», «Страна снеговиков», «Рождественская открытка», «Пасхальный сувенир». Родители

помогали оформлять фото выставки на лестничных пролётах ДОО в соответствии с годовым планом.

Результаты анкетирования показали, что 98% родителей удовлетворены работой детского сада и воспитанием своих детей. Существенно то, что большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с детским садом.

2024 год объявлен годом Семьи в России, в соответствии с этим был создан и разработан план работы, который включён проект «Маленькая страна под названием семья». Ежемесячно родители участвуют в разнообразных мероприятиях, делятся семейными секретами и ценностями, традициями и укладом, участвуют в онлайн активностях на разные темы.

Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

В будущем учебном году также запланировано продолжить работу «Школы молодых родителей» для родителей, чьи дети впервые придут в детский сад. Выполнить план работы совместно с родителями по воспитательным аспектам и продолжить работу над проектом.

#### Работа с социальными партнёрами.

В МБДОУ "Детский сад № 23" организована система взаимодействия с организациями-партнерами для обеспечения образовательной деятельности. Задачами совместной работы с СШ № 12 являются:

- создание необходимых условий в детском саду и школе для полноценной готовности детей к дальнейшему обучению и развитию.

- содействие прохождению благоприятной адаптации детей к школьной жизни, своевременно формирование ключевых компетентностей дошкольников (технологической, информационной, социально-коммуникативной).

- использование разнообразных форм преемственных связей для качественного осуществления взаимодействия педагогов по вопросам всестороннего воспитания, обучения и развития детей.

Формы преемственных связей:

1. До поступления детей в школу администрация школы определяет учителя, к которому придут выпускники детского сада.

2. В течение учебного года учитель знакомится с будущими учениками, посещает режимные моменты образовательного процесса ДОО, а так же дети подготовительной к школе группы 1 раз в неделю начиная с февраля посещают подготовительные занятия в школе

3. Совместное участие первоклассников и детей подготовительной к школе группы в праздниках, развлечениях, визиты с концертами, спектаклями друг к другу является важным средством профилактики трудностей школьной адаптации.

4. Посещение воспитателями и учителем начальных классов уроков и занятий друг у друга на основе доверительных отношений позволяет при необходимости скорректировать деятельность педагогов ДОО, направленную на благоприятное развитие и становление личности ребенка.

5. Совместные собрания с участием педагогов детского сада, родителей и учителя начальных классов - эффективное средство активизации всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Взаимодействие МБДОУ «Детский сад № 23» с Домом народных ремёсел осуществляется по следующим направлениям:

- объединение усилий и ресурсов в проведении государственных, народных и календарных праздников, выставок, образовательных чтений, творческих мастерских, обучающих семинаров и других мероприятий;

- объединение усилий и ресурсов в совместной организации летне-оздоровительной работы. Совместно с Домом народных ремёсел и Сорокинским домом культуры прошли следующие познавательно – игровые программы «Убранство народной избы», «День защиты детей», «Сороки», «День берёзки», «Ремесло в России», «Масленица» и другие. В течение всего учебного года педагоги, дети и сотрудники Дома народных ремёсел продолжили работу над познавательно-творческим проектом по эстетическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста «Убранство русской избы». Проект раскрывает вопросы приобщения дошкольников к культурному наследию нашей Родины через восприятие быта.

В МБДОУ "Детский сад № 23" организовано сотрудничество с православным Приходом церкви Преображения Господня, которое направлено на духовно-нравственное и патриотическое воспитание дошкольников, формирование высоких моральных и национально значимых ценностей. Подобная работа учит детей усердию и терпению, хранят и передают от старшего поколения к младшему накопленный опыт, приобщают к истории, культуре, воспитывают эмоциональную отзывчивость и творческий настрой. Участие в творческих конкурсах «Пасхальный сувенир» и «Рождественская открытка», воспитывают духовно-нравственные ценности через творчество.

На протяжении 2023-2024 учебного года было организовано взаимодействие с Вышневолоцким краеведческим музеем, который помогал реализовывать часть, формируемую участниками образовательных отношений. Все занятия и экскурсии были организованы по темам связанных с родным городом, его достопримечательностями, историей, животным и растительным миром. Взаимодействие со Станцией Юных натуралистов позволяет решать

экологические вопросы и задачи дошкольного детства, участвовать в природоохранных акциях и узнавать о жизни и обитании животных нашего региона. В 2024-2025 учебном году в целях создания единой воспитательной системы планируется продолжить работу с социальными партнёрами города и района.

## **2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.**

Критериями и показателями оценки качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность, являются требования к качеству финансовых, материально-технических, психолого-педагогических, кадровых условий и требования к качеству развивающей предметно-пространственной среды.

### **2.1. Анализ качества финансовых условий.**

Финансирование ДОО осуществляется из регионального и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, приобретение хозяйственных товаров и медикаментов, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества и др.). Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии Планом финансово-хозяйственной деятельности на 2023 и 2024 год, где определен объем расходов, необходимых для реализации ОП ДО, механизм его формирования. Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ОП ДО.

Выводы и предложения: Административно-хозяйственная деятельность МБДОУ «Детский сад № 23» направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также

ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей. Согласно требованиям ДОУ наполнено кухонным, прачечным, медицинским, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом. Анализ деятельности детского сада за 2023-2024 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

-приведена в соответствии нормативно-правовая база;

-положительные результаты освоения детьми образовательной программы;

-сложился сплоченный творческий коллектив.

Для соответствия требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО необходимо дополнить методический кабинет дидактическими материалами по различным образовательным областям, приобрести методическую литературу в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, детскую художественную литературу на все возрастные группы, современное оборудование для проведения физкультурных и музыкальных занятий, полифункциональную мебель для групп, строительные наборы, буквари и пособия для обучения чтению.

## **2.2. Анализ качества материально-технических условий**

Материально-техническая база реализации ОП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОО. В достаточной мере имеются технические средства. Программно-методический комплекс дошкольного учреждения частично подобран с учетом ориентации на государственные требования. В методическом кабинете имеется библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми в группах общеразвивающей направленности; художественную литературу, хрестоматии для чтения детям по Программе. Использование интернета является важным для педагогов в подготовке организованной образовательной деятельности, методических

мероприятий. Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ОП требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ОП в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение, спальни. Помещения оснащены необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

В детском саду созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников: функционируют: 6 групповых помещений, музыкально-физкультурный зал, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет заведующего. Музыкально-физкультурный зал оснащен техническими средствами обучения: пианино, музыкальным центром, магнитофоном, мультимедийной установкой, интерактивной доской, имеется выход в Интернет (также как и во всех административных кабинетах). В распоряжении музыкального руководителя имеется костюмерная, для занятий по физической культуре - помещение для хранения спортивного инвентаря. Площадь зала достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно образовательной среды детского сада. Оборудование оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы по физическому и музыкальному развитию детей. Оснащение музыкально-физкультурного зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и

сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

На территории детского сада имеются 6 участков, физкультурный участок, оформленные малыми архитектурными формами, веранды, цветники, на участках есть грядки – огородики, огород с метеостанцией. Имеется плоскостное физкультурно-спортивное сооружение, к сожалению большая часть вышла из строя и требует замены. Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям. В дошкольном учреждении имеется медицинский блок, состоящий из медицинского кабинета, изолятора, туалета, тамбура, оснащен специальным медицинским оборудованием, мебелью для детей и медперсонала. Оснащение кабинета позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей. Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада соответствует требованиям Роспотребнадзора, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме. Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН. Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН и утверждено заведующим.

На пищеблоке эффективно используются помещения: кладовых сухих продуктов и овощей, мясо-рыбного, овощного, горячего, холодного цеха, цеха первичной обработки овощей и т.д. В достаточном количестве имеются технические и аппаратные средства:

- методический кабинет оснащён Интернетом, компьютером, ксероксом, сканером, принтером, ноутбуком.

- кабинет заведующей – ноутбук, сейф для хранения документов, ксерокс, принтер, телефон.

- кабинет завхоза – телефон, стационарный компьютер

ДОО имеет персональный Интернет-сайт, электронную почту. Имеющееся в МБДОУ «Детский сад № 23» информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- управлять образовательным процессом: оформлять документы, осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- проводить мониторинг освоения образовательной программы дошкольного образования и фиксировать ход образовательного процесса;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса (педагогами, родителями), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с организациями, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.
- проходить курсы повышения квалификации, просматривать вебинары, участвовать в конкурсах разного уровня.

### **2.3. Анализ качества психолого-педагогических условий**

Особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей

решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДООУ в целом. Посещение нерегламентированной деятельности и образовательных ситуаций педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ работы показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, поддержки детской инициативы познавательной активности. Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждого занятия содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду;
- оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям;
- подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе,
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Решению поставленных на 2023 - 2024 учебный год задач и качественной реализации Программы ДОО способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников образовательного учреждения; в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

*Выводы:* Педагоги показали хороший уровень проведения занятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической

работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО. Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОО выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Однако кадровый состав укомплектован не полностью, это самая главная проблема при реализации образовательного процесса.

#### **2.4. Анализ качества кадровых условий**

ДОО укомплектована квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, но не в полном объёме.

#### **Сведения по возрастному составу педагогических кадров**

Всего педагогов	До 25 лет	25-30 лет	30-40 лет	40-50 лет	Свыше 50 лет
9	0	1(11,2%)	2(22,2%)	2(22,2 %)	4(44,4%)

#### **Сведения о педагогических кадрах по уровню образования**

Всего педагогов	Высшее педагогическое	Среднее профессиональное педагогическое
9	3 (33,4%)	6 (66,6%)

#### **Квалификация кадров.**

Всего педагогов	Высшая категория	Первая категория	СЗД
9	2 (22,2%)	4(44,4%)	3(33,4%)

Методической службой ДОО созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников:

- существует план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров.
- ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и повышения квалификации

В 2023 - 2024 учебном году воспитатели Балашова М.С. и Садкова Т.Н. прошли аттестацию на первую высшую квалификационную категорию соответственно. Воспитатель Малолеткина Е.В. подтвердила первую квалификационную категорию. Педагоги продолжают повышать свою квалификацию через самообразование, выступление на педсоветах, посещение методических объединений, показ открытых занятий, курсы повышения квалификации, вебинары.

Курсы повышения квалификации в 2023 году прошли все педагоги ДОО: «Внедрение федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса» - 72 часа.

В 2024 году воспитатель Садкова Т.Н. стала участником муниципального этапа конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года».

В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей.

**Выводы:** На сегодняшний день в ДОО работает профессиональный и образованный педагогический коллектив. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной

оценкой деятельности. Все педагоги МБДОУ «Детский сад № 23» с высшим и средним специальным образованием, квалификационные категории имеют 77% педагогов. План аттестационных мероприятий на 2023-2024 учебный год выполнен; весь учебный год все педагоги повышали свой профессиональный уровень, принимая участие в работе методических объединений, прохождении процедуры аттестации, самообразование, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, проходили курсы повышения квалификации. Тем не менее, воспитателей в детском саду не хватает, необходимо решать вопрос кадрами. Также в следующем учебном году методической службе ДОО необходимо повышать уровень профессиональной компетентности педагогов, продолжать обучать их современным методам и приёмам при работе не только с детьми и с родителями, а так же продолжить с педагогическим коллективом работу по профилактике профессионального выгорания.

## **2.5. Анализ качества развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде центров активности, оснащенных большим количеством познавательного и развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении ДОО использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с

детьми. В групповых комнатах, групповых раздевалках, организованы выставки детского художественного творчества. Во всех возрастных группах имеются следы детской деятельности, что свидетельствует о приоритетном месте ребенка в ДОО. Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям и обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповых площадок песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающим вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеется веранда. Игровые площадки соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития. На территории ДОО имеется спортивная площадка - это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений.

#### *Выводы и предложения.*

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на 83% и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям.

Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ОП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. В целях улучшения оснащения предметной развивающей среды ДОО необходимо:

- продолжать расширять и обновлять игровым оборудованием, пособиями и развивающими играми групповые и прогулочные участки согласно ФГОС ДО и ФОП ДО.
- организовать спортивную площадку в соответствии с современными требованиями ФГОС и ФОП ДО.

### **3. Качество результатов образовательной деятельности**

Критериями и показателями оценки качества результатов образовательной деятельности являются требования к качеству (динамике) освоения детьми содержания ОП ДО, дополнительных общеразвивающих программ, достижения и здоровье обучающихся, удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

#### **3.1. Анализ качества результатов образовательной деятельности**

##### **Основные задачи ДОО на 2023-2024 учебный год:**

1. Продолжать работу по укреплению здоровья детей и приобщению семей воспитанников к здоровому образу жизни, посредством совместных мероприятий и активном взаимодействии с родителями. (приоритетное направление)

2. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов, направленную на формирование естественнонаучной грамотности дошкольников, посредством развития первичных экологических представлений.

3. Начать работу над реализацией модели нравственно-патриотического воспитания в условиях ДОО в соответствии с ФОП.

Образовательная Программа МБДОУ «Детский сад № 23» предусматривают решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. В течение учебного года деятельность была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Воспитательные задачи решались в соответствии с пособием «Воспитателю о воспитании»

Решение образовательных задач годового плана осуществлялись через комплексно – тематическое планирование и интеграцию образовательных областей в образовательной и воспитательной деятельности педагога и детей, а также при проведении режимных моментов, индивидуальной работе и в самостоятельной деятельности. Образовательно-воспитательный процесс был построен на основе игровой деятельности – адекватной возрасту детей.

Поставленные задачи были реализованы в полной мере.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Совершенствование работы по реализации оздоровления и физического воспитания дошкольников реализовывались через специально созданные в ДОО условия и следующие формы работы с детьми:

- Занятия по физическому воспитанию;
- совместную и самостоятельную двигательную деятельность;
- праздники, досуги и вечера развлечений;

- индивидуальную деятельность с детьми;
- работу со спортшколой по сдаче норм ГТО и проведению спортивных праздников;
- подвижные игры и т.п.

В ДОО осуществляется методическая работа по совершенствованию мастерства инструктора по физической культуре в сочетании с контролем за организацией физкультурно-оздоровительной работы. Результаты тематической проверки показали, что инструктор и воспитатели владеет методикой физического воспитания на должном уровне.

Результаты итогового мониторинга отражают позитивную динамику развития детей в овладении ими основными видами движений. Анализ проделанной работы позволяет сделать вывод, что в детском саду физкультурно-оздоровительная деятельность обеспечивается системой планирования, методическим сопровождением образовательного процесса, умением инструктором и воспитателями групп организовывать физкультурно-оздоровительную работу. Результаты педагогической диагностики свидетельствуют о том, что физкультурно-оздоровительная работа в ДОО выстроена в системе и находится на хорошем уровне. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОО ведётся в системе и является приоритетной задачей: прогулки на воздухе, физкультурные занятия на воздухе; босохождение, организуются физкультурно-оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физические упражнения и подвижные игры. Работа по формированию представлений и навыков здорового образа жизни реализуется через все виды деятельности детей в детском саду. Данная работа также включает в себя взаимодействие с семьей, привлечение родителей к закреплению навыков здорового образа жизни. Для систематизации воспитательно-образовательной работы по физическому воспитанию разработан план. На информационных стендах для родителей в каждой возрастной группе педагоги освещают вопросы

оздоровления детей. Двигательная активность является важным компонентом образа жизни и поведения дошкольников. Она зависит от организации физического воспитания детей, от уровня их двигательной подготовленности, от условий жизни, индивидуальных особенностей, телосложения и функциональных возможностей растущего организма.

Двигательная активность – это естественная потребность детей дошкольного возраста, поэтому в нашем ДОО создаются все необходимые условия для самостоятельной двигательной активности детей – это и наличие спортивного оборудования, инвентаря, дидактического материала, учитываются принципы построения предметно-развивающей среды.

Воспитателями проводятся разнообразные виды физкультурных занятий (сюжетные, тренировочные, игровые), утренняя гимнастика - цель которых, развитие интереса к физической культуре и здоровому образу жизни. В этом учебном году в ДОО были проведены спортивные мероприятия совместно с родителями и с привлечением спортивного комитета ВГО.

С целью укрепления здоровья детей педагогами ДОО используются разные формы организации педагогического процесса: на занятиях и прогулках, в режимных моментах и в свободной деятельности детей, в ходе педагогического взаимодействия взрослого с ребенком. Вся эта работа осуществляется комплексно, с участием инструктора по физической культуре, медицинского работника, музыкального руководителя и воспитателей групп. С целью снижения заболеваемости в ДОО проводятся мероприятия:

- Ежедневно утренняя гимнастика
- Полоскание горла раствором «Ротокан»
- Умывание рук прохладной водой до локтя
- Солнечно-воздушные ванны, прогулки
- «с»- витаминизация 3 блюда
- Мытье ног после прогулки

- Бодрящая гимнастика после сна, хождение по корригирующим коврикам.

**Результаты диагностического обследования образовательной области  
«Физическое развитие»**

Группа	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями					
	Сформирован %		На стадии формирования %		Не сформирован %	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
2-я группа раннего возраста	-	5(36%)	-	5(36%)	-	4(29%)
1-я младшая	8(50%)	11(69%)	5(31%)	3(31%)	3(18%)	0(0%)
2-младшая	2(67%)	2(67%)	0(0%)	0(0%)	1(33%)	1(33%)
Средняя	10(52%)	18(95%)	8(42%)	0(0%)	1(5%)	1(5%)
Старшая	7(64%)	9(82%)	2(18%)	1(9%)	2(18%)	1(9%)
Подготовительная	4(44,5%)	8(89%)	4(44,5%)	0(0%)	1(11%)	1(11%)

Анализ социально-коммуникативного развития.

В этой сфере происходит развитие положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей. В данном направлении во всех группах воспитателями проводилась образовательная деятельность по обучению игре. Данному вопросу была посвящена одна из годовых задач в рамках воспитательного компонента по нравственно-патриотическому воспитанию. Педагогами было отмечено, что на сегодняшний день процесс организации сюжетно-ролевых игр имеет свою специфику, проблемы и особенности. В настоящее время в детском саду серьезную проблему вызывает «уход» сюжетно-ролевой игры из жизни наших детей, «вытеснение» игры различными образовательными практиками. Игры детей, особенно сюжетно-ролевые, бедны по содержанию, тематике, в них отмечается многократная повторяемость сюжетов, преобладание манипуляций над образным отображением действительности. А ведь сюжетно-ролевая игра залог овладения необходимыми навыками и умениями, которые пригодятся ребёнку в социуме. Также течение года проводились развлечения, праздники. Крайне важной формой работы для социально-коммуникативного развития является организация участия детей в различных мероприятиях детского сада. Педагогами велась работа по созданию выставок, мини-музеев, велась работа с социальными партнёрами города, проводились экскурсии.

**Результаты диагностического обследования образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие».**

Группа	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями					
	Сформирован %		На стадии формирования %		Не сформирован %	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Ко нец

						Год а
2-я группа раннего возраста	-	10(71,5%) )	-	3(21,5%)	-	1 (7 %)
1-я младшая	8(50%)	11(69%)	5(31%)	2(14%)	3(18%)	1(7 %)
2-младшая	2(67%)	2(67%)	0(0%)	0(0%)	1(33%)	1(3 3% )
Средняя	10(52 %)	16(84%)	8(42%)	2(10,5%)	1(5%)	1(5 %)
Старшая	7(64%)	9(82%)	2(18%)	1(9%)	2(18%)	1(9 %)
Подготовительна я	4(44,5 %)	8(89%)	4(44,5%)	0(0%)	1(11%)	1(1 1% )

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Основная цель художественно-эстетического развития – обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта детей, развитие художественно-образного мышления и способностей к художественному творчеству. В своей работе педагоги предлагали детям использовать четкую цепочку построения творческого процесса от замысла до его воплощения и получения результата. Считают важным формирование у ребенка сенсорно-эмоционального, и нравственно-эстетического отклика на прекрасное; накопление запаса образных впечатлений и ассоциирование с собственным опытом; овладение элементарными изобразительными и техническими навыками художественной деятельности. Образовательная

деятельность всегда носит творческий характер. В своей работе педагоги использовали игровые методы и приемы. Работы обучающихся ДОО принимали участие в различных конкурсах рисунков, поделок и работ, с использованием различных техник. Музыкальное воспитание и развитие в детском саду организовано музыкальным руководителем, имеет положительную динамику в развитии эмоционального состояния детей и в освоении ими всех видов музыкальной деятельности. В течение года в каждой группе проводилась музыкальная образовательная деятельность. Педагог тщательно продумывал планирование, грамотно составляла перспективные и календарные планы, вне занятий музыкальный руководитель проводил индивидуальную работу с детьми по всем разделам музыкального воспитания и развития.

#### **Результаты диагностического обследования образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Группа	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями					
	Сформирован %		На стадии формирования %		Не сформирован %	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
2-я группа раннего возраста	-	10(72%)	-	3(21%)	-	1(7%)
1-я младшая	8(50%)	11(69%)	5(31%)	2(14%)	3(18%)	1(7%)
2-младшая	2(67%)	2(67%)	0(0%)	0(0%)	1(33%)	1(33%)
Средняя	10(52%)	16(84%)	8(42%)	2(10,5%)	1(5%)	1(5%)

Старшая	7(64%)	9(82%)	2(18%)	1(9%)	2(18%)	1(9%)
Подготовительная	4(45%)	8(89%)	4(44,5%)	0(0%)	1(11%)	1(11%)

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### *Формирование математических представлений.*

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений. Применительно к математическому содержанию формирование умения учиться.

Вся работа в течение года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей.

В течение года воспитатели давали эти представления для детей в форме игры, экспериментирований и в увлекательных беседах, рассказывая детям о строении тела человека, знакомя их с природой, сменой времен года, давая первые экологические представления. Развивая познавательную сферу дошкольника, педагоги учитывали специфику мировосприятия ребёнка. Такая работа позволяла рассмотреть структуру природных объектов, установить связи между компонентами, их последовательность, сделать элементарные экологические прогнозы.

У детей ДОО уровень представлений об окружающем мире достаточный для ориентировки в нем. Дети любознательны, активны, они научены сравнивать объекты, выделять главные и второстепенные признаки, отвечать на самые

разнообразные вопросы, рассуждать, а также самостоятельно формулировать вопросы, пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении ситуаций.

Дети ориентируются в окружающем мире. Достаточно уверенно выделяют объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира. Результаты диагностического обследования на достаточно хорошем уровне. Годовая задача по экологии решена на достаточно высоком уровне. В рамках задачи хорошо обогатилась среда в группах, знания детей сформированы в соответствии с возрастом. Педагог средней группы дала в мае открытое занятие по экологии с элементами экспериментирования, показав высокий методический уровень и знания детей.

**Результаты диагностического обследования образовательной области  
«Познавательное развитие»**

Группа	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями					
	Сформирован %		На стадии формирования %		Не сформирован %	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Кон ец года
2-я группа раннего возраста	-	10(71,5%) )	-	3(21,5%)	-	1 (7%)
1-я младшая	8(50%)	11(69%)	5(31%)	2(14%)	3(18%)	1(7 %)
2-младшая	2(67%)	2(67%)	0(0%)	0(0%)	1(33%)	1(33 %)
Средняя	10(52 %)	16(84%)	8(42%)	2(10,5%)	1(5%)	1(5 %)
Старшая	7(64%)	9(82%)	2(18%)	1(9%)	2(18%)	1(9

						%)
Подготовительная	4(44,5%)	8(89%)	4(44,5%)	0(0%)	1(11%)	1(11%)

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занимательной увлекательной игры. Воспитатели младших групп проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка. Воспитатели младших групп погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуки и слово произношение. Дети средней группы понимают речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности. Воспитатели старшей группы специальное внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, обсуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении со взрослыми, друг с другом. Воспитатели подготовительной группы выстраивали деятельность занимательной форме с использованием речевых игр, что позволяло детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностью слов, их использованием в речи. Педагоги использовали приемы, активизирующие речь детей, учили обосновывать свои суждения. Побуждали детей строить самостоятельные умозаключения, задавать вопросы.

Высокая активность педагогов групп способствовала достижению следующих результатов, однако данных результатов недостаточно. Речевое

развитие с каждым годом становится всё ниже. Работу в данной области необходимо продолжить в новом учебном году.

**Результаты диагностического обследования образовательной области  
«Речевое развитие»**

Группа	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями					
	Сформирован %		На стадии формирования %		Не сформирован %	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Ко нец год а
2-я группа раннего возраста	-	3(21,4%)	-	11(78,6%)	-	0(0%)
1-я младшая	8(50%)	11(69%)	5(31%)	2(14%)	3(18%)	1(7%)
2-младшая	2(67%)	2(67%)	0(0%)	0(0%)	1(33%)	1(33%)
Средняя	10(52%)	16(84%)	8(42%)	2(10,5%)	1(5%)	1(5%)
Старшая	7(64%)	9(82%)	2(18%)	1(9%)	2(18%)	1(9%)
Подготовительная	4(44,5%)	8(89%)	4(44,5%)	0(0%)	1(11%)	1(11%)

**Результаты работы с детьми младшего возраста. Результаты адаптации к условиям детского сада.**

В период адаптации воспитателями групп был составлен гибкий режим дня, который позволил учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, первые дни советовали родителям приходить за малышом после прогулки, чтобы он чувствовал себя спокойнее. Специально-организованная деятельность с детьми осуществлялась в игровых образовательных ситуациях.

- Практика работы с семьями, дети которых начинают посещать детский сад, свидетельствует, что большое количество проблем, связанных с адаптацией, снимается установлением с родителями отношений сотрудничества.

- Система работы по адаптации ребёнка к ДОО даёт положительные результаты, о чём свидетельствуют отзывы родителей.

- Работа воспитателей в период адаптации детей к ДОО ведется целенаправленно, планомерно, способствует безболезненному привыканию ребенка к новым условиям.

По окончании периода адаптации выявлены следующие результаты:

На 2023-2024 учебный год к условиям детского сада, были адаптированы – 14 детей – вторая группа раннего возраста (1,5 -2 года), 4 ребёнка – первая младшая группа (2-3 года). Воспитателями было отмечено, что дети второй группы раннего возраста адаптировались к условиям детского сада гораздо легче и быстрее, чем дети третьего года жизни. Это связано с приближением кризиса 3-х лет. Отмечается наличие легкой, средней и тяжелой степени адаптации к детскому саду.

Различают три степени тяжести прохождения адаптационного периода:

1. **Легкая адаптация** – поведение нормализуется в течение 10-15 дней, ребенок прибавляет в весе соответственно возрастной норме, адекватно ведет себя в коллективе, не более в течение первого месяца посещения дошкольного учреждения.

2. **Адаптация средней тяжести** – сдвиги нормализуются в течение месяца,

ребенок на короткое время теряет в весе, может наступить однократное заболевание длительностью 5 – 10 дней без осложнений, есть признаки психического стресса.

**3.Тяжелая адаптация** – длится от 2 до 6 месяцев; ребенок часто болеет, теряет уже полученные навыки, может наступить как физическое, так и психическое истощение организма, могут проявиться стойкие нарушения поведения (старается спрятаться, уйти куда – то, сидит в приемной, зовет маму и т. д.)

Объективными показателями окончания периода адаптации у детей является глубокий сон, хороший аппетит, бодрое эмоциональное состояние, восстановление имеющихся привычек и навыков, активное поведение, соответствующая возрасту прибавка в весе.

В легкой форме к условиям ДОО адаптировалось 10 детей – вторая группа раннего возраста, что составляет 72% от общего числа детей и 4 ребёнка в первой младшей группе 25 %. Они почти не болели, адекватно вели себя в коллективе. В общении с взрослыми и сверстниками активны и эмоциональны. Для таких детей характерен высокий уровень навыков самообслуживания.

Со средней степенью адаптации 4 ребёнка во второй группе раннего возраста что составляет 28%, дети болели; у них наблюдались признаки тревожности: плаксивость, упрямство, капризность, боязливость, не желание общаться и играть как с детьми, так и с взрослыми, отказ от сна или приема пищи. Но в течении примерно месяца показатели физического и психического здоровья нормализовались. Общий эмоциональный фон и поведение детей улучшилось.

Не у одного ребёнка в группе раннего возраста и первой младшей не было тяжёлой адаптации. В ходе адаптационного периода с родителями проводились индивидуальные беседы, давались рекомендации. Подготовлена стендовая информация для родителей *«Ваш ребенок идет в сад»*, *«Кризис*

*трех лет», «Что делать родителям, чтобы пережить кризис трех лет?».*

Проведены родительские собрания в рамках проекта «Школа для родителей»

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что в целом процесс адаптации в 2023-2024 году в младших группах прошёл успешно.

### **Общий показатель уровня освоения ОП обучающимися ДОО.**

Мониторинг показателей освоения образовательной программы детьми седьмого года жизни показал сформированные навыки на 98,6 %, на стадии формирования 1,4 % (слабо развито речевое развитие).

Итоги мониторинга 2023-2024 учебного года демонстрируют позитивную динамику по сравнению с результатами 2022-2023 учебного года. Однако упал показатель количества детей, которые посещают детский сад.

Анализ выполнения требования к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показали стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, администрации ДОО и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку. Знания и навыки, полученные детьми в ходе образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения, навыки.

Результаты мониторинга овладения обучающимися ДОО программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными.

### **2.5. Степень готовности детей к школьному обучению.**

(на основании целевых ориентиров) за 2023– 2024 учебный год – 10 детей.

№	Целевые ориентиры	Сформирован	Находится на стадии формирования	Не сформирован
1.	Овладение основными культурными способами деятельности	9(90%)	1(10%)	0
2.	Положительное отношение к миру	10(100%)	0(0%)	0
3.	Обладание развитым воображением	10(100%)	0 (0%)	0
4.	Владение устной речью	10(100%)	0(0%)	0
5.	Развитие крупной и мелкой моторики	9(90%)	1(10%)	0
6.	Проявление любознательности	10(100%)	0(0%)	0
7.	Способность к волевым усилиям	9(90%)	1(10%)	0

- воспитательно-образовательный процесс в подготовительной группе строился с учетом возрастных особенностей детей, в соответствии программой ДОО, с учебным планом на год; в группе созданы все необходимые условия для подготовки детей к школьному обучению;

-качество обучения соответствует требованиям ФГОС и ФООП ДО, в ходе педагогической работы решаются все основные задачи воспитания и обучения;

- дети имеют достаточный уровень развития коммуникативных навыков, достаточный уровень мотивационной готовности к обучению в школе;

- дети хорошо усвоили программный материал и готовы к школьному обучению.

Количество выпускников в мае 2023 года составило 10 человек.

Итоговый результат:

Сформирован – 90%

Находится на стадии формирования – 10%

Не сформирован – 0 %

### **3.2. Достижения воспитанников**

Особое внимание в МБДОУ «Детский сад № 23» обращалось на развитие индивидуальных способностей детей. С целью реализация их потенциала, детям и родителям (законным представителям) была предоставлена возможность принять участие в конкурсах разного уровня.

**Вывод:** наиболее активно дети, педагоги и родители принимают участие в конкурсах и акциях, организованных образовательной организацией; участие в конкурсах других уровней средняя, несмотря на это есть призовые места. В следующем году нужно продолжать участвовать в конкурсах и акциях, вовлекать детей и родителей, которые редко принимают в них участие, повышать долю активности участия в муниципальных, региональных и Всероссийских конкурсах.

### **3.3. Здоровье воспитанников**

**Анализ заболеваемости детей в МБДОУ «Детский сад № 23»**

Медицинское сопровождение в ДОО осуществляет медицинский работник;

При выпуске детей в школу дети проходят медицинский осмотр специалистами. Также медицинский осмотр в течение года по возрасту осуществляется специалистами, такими как лор, окулист, стоматолог и прочие. В начале и в конце учебного года проходит измерение антропометрических параметров. Медико-социальные условия пребывания детей соответствуют требованиям, предъявляемым к дошкольному образовательному учреждению. Установлен необходимый режим функционирования МБДОУ (водоснабжение, отопление, освещение и др.) в соответствии с требованиями СанПин. Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется медицинским работником, который находится в штатном расписании ЦРБ, заключен договор с поликлиникой № 4. Имеется медицинский и процедурный кабинет. Максимальный объем учебной нагрузки, регламентирован расписанием образовательной деятельности, утвержденный учебным планом, в режиме 5-дневной учебной недели и не превышает норм предельно допустимой нагрузки, в соответствии с СанПин «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы в дошкольных учреждениях». Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОО соответствует требованиям действующих СанПин: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме. Ежедневно, ежемесячно и ежеквартально медицинским работником проводятся анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты, причины заболеваний обсуждаются на медико-педагогических совещаниях, где принимаются меры по устранению причин заболеваемости, зависящие от дошкольного учреждения.

Следует выделить основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния;
- совместные обходы групп медработником, заведующим;

-помощь и педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям ДОО;

- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;

-воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни; обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек; беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;

-поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей. Педагогический коллектив и медработник дошкольного учреждения уделяет большое внимание закаливающим процедурам. Закаливание проводится воспитателями групп в течение всего года с постепенным усложнением характера, длительности и дозировки с учетом рекомендаций педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья обучающихся, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. Информационные уголки в группах для родителей.

Выводы и предложения:

-Необходимо проводить профилактическую работу с ослабленными и часто болеющими детьми.

-Во всех группах имеется бесконтактный градусник и журнал приёма детей с занесением в него температуры и катаральных проявлений у детей во время утреннего приёма и после дневного сна.

- Во всех группах имеются рециркуляторы для обеззараживания воздуха в помещениях.

Качеству питания в нашем детском саду уделяется повышенное внимание.

Основными принципами организации питания в нашем учреждении являются:

- Соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка.
- Сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ.
- Максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона.
- Правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд.
- Оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи.
- Соблюдение гигиенических требований к питанию (безопасность питания).

#### **3.4. Удовлетворённость родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.**

В 2023–2024 учебном году взаимодействие с родителями было нацелено на создание единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности и качества дошкольного образования в МБДОУ и семье. При этом решались следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

*Вывод:*

Анкетирование родителей (законных представителей) показало, что процент удовлетворенности деятельностью МБДОУ «Детский сад № 23» в целом составляет 98% опрошенных родителей, это позволяет сделать следующий

вывод: созданная система работы ДОО позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей на достаточном уровне, родители оценивают работу детского сада положительно, что свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг требованиям основного заказчика. По результатам анкетирования было проведено педагогическое совещание, где были рассмотрены отдельные критерии по возрастным группам и намечены основные пути улучшения качества образовательной деятельности. Основные направления:

- развитие взаимодействия педагогов и администрации ДОО с родителями (законными представителями),
- обеспечение безопасности территории детского сада;
- улучшение качественного питания и медицинского обслуживания в ДОО;
- улучшение материально-технического и информационного обеспечения детского сада.

Таким образом, в новом учебном году необходимо продолжать проводить мониторинговые исследования «Мнение родителей (законных представителей) обучающихся о качестве образовательного процесса» со 100% опросом, выявить конкретные недостатки, наиболее полно изучить потребность родителей, услышать их предложения по улучшению работы детского сада, и вынести их на дополнительное обсуждение. В дальнейшем вести работу по улучшению слабых сторон деятельности ДОО.

#### **Общий вывод:**

Основной целью работы ДОО является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов МБДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития). Система управления в

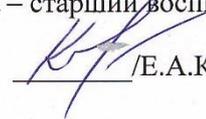
МБДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОО, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МБДОУ «Детский сад № 23». Деятельность МБДОУ соответствует требованиям законодательства РФ. Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели работы ДОО. Освоение детьми основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 23» осуществляется на высоком уровне. Годовые задачи реализованы. Учреждение функционирует в режиме развития. Кадровая политика МБДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. В результате анализа деятельности МБДОУ в 2023-2024 учебном году можно дать удовлетворительную оценку благодаря стратегически сработавшему плану управленческой деятельности, использованию эффективных технологий и различных форм работы со всеми участниками образовательного процесса (дети, педагоги, родители). Наряду с вышеизложенным на следующий 2024-2025 учебный год мы ставим перед собой следующие задачи:

1. Повышать качество воспитательно-образовательного процесса в системе обновления содержания нравственно-патриотического воспитания, направленного на формирование у дошкольников чувства любви к родному краю, приобщения к природе, культуре и традициям своего народа.
2. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов в создании условий для решения задач по развитию речи детей дошкольного возраста.

3. Повышать качество работы по физическому развитию дошкольников, средствами здоровьезберегающих технологий.

Аналитическую справку подготовила:

Е.А. Карпова – старший воспитатель

  
/Е.А.Карпова